

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2024 года

Утверждено и введено в действие  
Приказ № 126  
от 29.08.2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внекурортной деятельности  
**«Занимательная биология»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель:  
учитель первой квалификационной категории  
Хуснуллина Марина Сергеевна

2024 год

## **5-6 класс**

### **Пояснительная записка**

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

**Цель:** Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

#### **Задачи:**

1. Расширение и конкретизация знаний о живых организмах.
2. Развитие основных приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
3. Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
4. Способствовать развитию креативных способностей учащихся.
5. Восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
6. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.

#### **Формы и методы обучения:**

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. ЭксCURсии;
8. Игры.

#### **Формы контроля усвоения материала:**

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

#### **Формы проведения занятий.**

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
3. Работа с литературой.
4. Викторины, конкурсы, игры.
5. Подготовка и проведение экскурсий.

#### **Формы контроля**

- Игра-викторина
- Творческая работа
- Экскурсия

Программа кружка рассчитана на 2 года обучения. Возраст воспитанников: 11-13 лет. В программе отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматривается как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Каждый год обучения рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий.

В ходе работы учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу первого года обучения учащиеся должны владеть начальными знаниями из области биологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

К концу второго года обучения учащиеся должны знать о строении, многообразии и классификации растений, а также о их значении в природе и жизни человека.

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний живой природы, обеспечит более надежные основы биологической ответственности школьников.

#### **Личностные**

- работать самостоятельно и в группе;

#### **Метапредметные**

- овладение УУД;
- освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний растительного и животного мира родного края, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о растениях, влияющие на здоровье человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождение и обработка информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

### Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 год</b>				
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1	1	
2	Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»	2	1	1
3	Мир ребусов	4	1	3
4	Овощи и фрукты	5	1	4
5	Красная книга	7	2	5
6	Мир цветов	7		7
7	Наши пернатые	4	1	3
8	Проектная работа	5	1	4
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

### Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>2 год</b>				
1	Живое или неживое?	3	1	2
2	Закон природы	3	1	2
3	Значение пищи	6	2	4
4	Движение – это жизнь	5	2	3
5	О тех, кто растёт	11	4	7
12	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	5	2	3
13	Итоговое занятие	2		2
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

### Содержание

#### 5 класс

##### **Вводное занятие. Биология – наука о живой природе(1.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

**Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»(2ч.)** Разработка и оформление стенгазеты «Занимательная биология»

**Мир ребусов (4 ч.)** Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.

**Овощи и фрукты(4ч.)** Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам . Плоды. Происхождение культурных растений Познавательная игра «Винегрет – шоу».

**Красная книга(7ч)** По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных ХМАО. Заказники и заповедники ХМАО.

**Мир цветов(7ч.)** Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».

**Наши пернатые (7ч.)** Птицы леса. Птичьи дети. Поле чудес «Удивительный мир птиц»

**Проектная работа(5ч.)** Планирование проектной деятельности. Работа над проектом. Защита проекта.

## **6 класс**

**Живое или неживое?(3ч.)** Представление о живой и не живой природе. Сравнение тела живой и не живой природы. Признаки живых организмов. Среда обитания живых организмов.

**Закон природы(3ч.)** Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Главные части цветка. Приспособления к распространению плодов и семян.

**Значение пищи(6ч.)** Питание растений и животных. Способы питания. Приспособления к разным способам и типам питания. Фотосинтез

**Движение-это жизнь(5ч.) Книга рекордов движения живых организмов. Способы движения живых организмах. Строение микроскопа**

**О тех, кто растёт (11ч.), но не бегает. Одноклеточные и многоклеточные организмы.**

**Общие признаки растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Цветковые**

**Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»(5ч.)** Многообразие и значение лекарственных растений ХМАО. Правила сбора лекарственных растений. Сохранение лекарственных ресурсов.

**Итоговое занятие(2ч.)** Защищают свои презентации. Подведение итогов. Награждение активных учащихся.

## **Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	1. Вводное занятие.	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1	Познавательная беседа		
2	2 Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»	Разработка эскиза уголка кружка «Занимательная биология»	1	Коллективное творческое дело.		
3		Оформление уголка кружка «Занимательная биология»	1	Коллективное творческое дело. Проектная деятельность		
4	3. Мир ребусов	В мире флоры и фауны.	1	Игровая деятельность. Игра: Биологическое лото		
5		Познаем себя с	1	Создание журнала «Юный натуралист»		

		помощью природы.		Проектная деятельность		
6		Час ребусов.	1	Социальное творчество. Работа над созданием карточек с ребусами		
7		Оформление газеты «Биология в ребусах»	1	Коллективная творческая работа		
8	4. Овощи и фрукты	Золотая осень: праздник урожая.	1	Игровая деятельность Познавательная игра «Винегрет – шоу»		
9		Родина овощей.	1	Игра – путешествие с культурными растениями		
10		Загадки об овощах и фруктах.	1	Интеллектуально – познавательная игра.		
11		Памятники овощам и фруктам	1	Конкурсно - познавательное занятие Создание презентации с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку»		
12		Заседание творческого клуба.	1	Творческая мастерская		
13		По страницам Красной книги.	1	Познавательная деятельность. Устный журнал Анализ иллюстративного материала, прослушивание аудиозаписи звуков леса.		
14	5. Красная книга	Биологический турнир «В союзе с природой»	1	Экологический турнир Познавательная деятельность		
15		Заказники ХМАО	1	Виртуальная экскурсия Видеоурок		
16		Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1	Познавательно - интеллектуальная игра		
17		Заповедники ХМАО	1	Виртуальная экскурсия Видеоурок		
18		Оформление газеты «В союзе с	1	Коллективная творческая работа		

		природой»			
19		Викторина «Узнай меня»	1	Викторина	
20	6.Проектная работа	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Планирование проектной деятельности.	1	Познавательно - интеллектуальная игра	
21		Работа над проектом.	1	Работа с дополнительной литературой. Поисковая деятельность	
22		Работа над проектом.	1	Исследовательская деятельность, поиск материала для проекта	
23		Работа над проектом.	1	Исследовательская деятельность анализ литературных источников	
24		Защита проектной работы.	1	Круглый стол Защита проектной работы, посвященной Всемирному 23Дню Кошек (1 марта)	
25	7.Мир цветов	Легенды о цветах.	1	Творческая мастерская.	
26		Викторина «Час цветов»	1	Викторина	
27		Оформление стенда «Тайны мира цветов»	1	Коллективное творческое дело Игра-путешествие	03.04
28		"Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд"	1	Виртуальное путешествие	10.04
29		Своя игра «Тропа загадок»	1	Игра	
30		Заседание творческого клуба.	1	Круглый стол. диспут	
31		Биологическая викторина.	1	Командная игра викторина	
32	8.Наши пернатые	Птицы леса	1	Фильм по краеведению	
33		Поле чудес «Удивительный мир птиц»	1	Игра	

34		Птицы дети	1	Поиск илюстративного материала.		
----	--	------------	---	---------------------------------------	--	--

				Создание презентации.		
35		Творческая мастерская.	1	Выставка рисунков. Художественное творчество		
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол -во часов		Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	1.Признаки живого и неживого.	Живое или неживое?	1	Познавательная беседа		
2		Живое или неживое?	1	Составление и решение кроссвордов, ребусов		
3		Живое или неживое?	1	Составление и решение кроссвордов, ребусов		
4	2.Закон природы.	«Размножение»	1	Поиск иллюстративного материала Групповая работа		
5		«Размножение»	1	Групповая работа. Создание презентации.		
6		«Размножение»	1	Проблемно-ценностное общение. Защита презентации		
7	3.Значение пищи.	«Кто как питается и как называется?»	1	Поисковая деятельность. Поиск и анализ материала		
8		«Кто как питается и как называется?»	1	Виртуальная экскурсия		
9		«Кто как питается и как называется?»	1	Тематический диспут		
10		Игра: «Питание человека»	1	Творческий проект. Создание правил игры		
11		Игра: «Питание человека»	1	Творческий проект. Подготовка наглядного материала		
12		Игра: «Питание человека»	1	Игра		

13	4.Движени е – это	«Книга рекордов движения»	1	Познавательная беседа		
----	----------------------	------------------------------	---	--------------------------	--	--

14	жизнь.	«Книга рекордов движения»	1	Познавательная деятельность. Подбор материала для выступления		
15		«Книга рекордов движения»	1	Проблемно-ценностное общение. Тематическая дискуссии		
16		Игра: «Погружение в водоём»	1	Проектная деятельность. Создание наглядного материала для игры.		
17		Игра: «Погружение в водоём»	1	Игра		
18	5. О тех кто растёт	«Путешествие в страну лилипутов»	1	Познавательная беседа		
19		«Путешествие в страну лилипутов»	1	Конкурс рисунков. Художественное творчество.		
20		Игра: «О тех, кто растёт, но не бегает	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию правил игры		
21		Игра: «О тех, кто растёт, но не бегает	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию наглядного материала		
22		Игра: «О тех, кто растёт, но не бегает	1	Игра		
23		Игра: «От амёбы до человека»	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию правил игры		
24		Игра: «От амёбы до человека»	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию наглядного материала		
25		Игра: «От амёбы до человека»	1	Игра		
26		Игра: « Тихая охота»	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию правил игры		

27	Игра: «Тихая охота»	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию наглядного материала		
----	---------------------	---	--	--	--

28		Игра: «Тихая охота»	1	Игра		
29	6.Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	Тематический диспут		
30		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	Поиск и анализ дополнительного материала		
31		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию правил игры		
32		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	Коллективное творческое дело. Работа по созданию наглядного материала		
33		Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	Игра		
34-35	7.Обобщение	Итоговое занятие	1	Подведение итогов. Тестирование		
	<b>Итого</b>		<b>35</b>			

## 7 класс

### Пояснительная записка

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране.

В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей учащихся и систематизирование знаний о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

#### Задачи:

- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепараторами), компьютером (создание презентаций);
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

**Формы и методы обучения:**

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Проектная деятельность;
6. Игры.

**Формы контроля усвоения материала:**

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

**Формы проведения занятий.**

6. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
7. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
8. Работа с литературой.
9. Викторины, конкурсы, игры, конференция.

**Формы контроля**

- Игра-викторина
- Творческая работа
- Проектная деятельность

Программа кружка рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В программе отражены взаимосвязи природы и человека, взаимосвязи животного мира на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования, редкие и исчезающие виды животных. Живые организмы рассматривается как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий.

В ходе работы учащиеся приобретают определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

**Прогнозируемые результаты**

К концу года обучения учащиеся должны владеть знаниями из области зоологии, рядом биологических понятий, начальными навыками практической природоохранной деятельности.

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний живой природы, обеспечит более надежные основы биологической ответственности школьников.

**Личностные**

- работать самостоятельно и в группе;

**Метапредметные**

- овладение УУД;
- освоение навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, знаний животного мира, понимание социальной реальности в современной жизни): приобретение

школьниками знаний о научно-исследовательской работе; сбор информации о редких животных, о их роли в жизни человека; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождение и обработка информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения ко всему живому родного края.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны природы; опыт интервьюирования; опыт общения с людьми разного возраста.

### **Учебно-тематический план**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Предмет зоология.	1	1	
2	Животные водоемов	2	1	1
3	Животные-паразиты	4	2	2
4	Животные леса	5	3	2
5	Животные степей и пустынь	7	2	5
6	Животные тундр и лесотунды	5	2	3
7	Редкие и исчезающие виды животных	7	3	4
8	Создание проектов по биологии по разделу – животные	4		4
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

### **3. Основное содержание курса.**

#### **1. Введение (1 ч)**

Предмет зоологии. Краткая история зоологии. Разделы зоологии. Значение животных в природе и жизни человека. Принципы биологической классификации. Отличительные признаки животных.

#### **2. Животные водоемов (2 ч)**

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Рыбы в природе и в хозяйстве человека.

#### **3. Животные-паразиты (4 ч)**

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни.

#### **4. Животные леса (5 ч)**

Население животных лесной подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Сезонные явления в жизни лесных животных.

#### **5. Животные степей и пустынь (7 ч)**

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе.

#### **6. Животные тундр и лесотунды (5 ч)**

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

### **7. Редкие и исчезающие виды животных (7 ч)**

Человек как природопреобразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда.

### **8. Создание проектов по биологии по разделу – животные (4 ч).**

Работа учащихся по созданию, написанию и презентации проектов по биологии по разделу животные.

## **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Дата проведения план	Дата проведения факта
1	1. Вводное занятие.	Вводное занятие. Предмет зоологии.	1	Познавательная беседа		
2	2 Животные водоемов	Животные водоемов различных типов.	1	Лекция-беседа		
3		Рыбы в природе и в хозяйстве человека.	1	Коллективное творческое дело. Проектная деятельность		
4	3. Животные-паразиты	Многообразие паразитических животных	1	Лекция-беседа		
5		Простейшие паразиты	1	Создание газеты «Паразитология» Проектная деятельность		
6		Паразиты черви	1	Лекция-беседа		
7		Приспособления к паразитическому образу жизни.	1	Коллективная творческая работа		
8		Население животных лесной подстилки	1	Лекция-беседа		
9	4. Животные леса	Население животных лесной почвы	1	Игра – путешествие с культурными растениями		
10		Население животных лесной подстилки	1	Интеллектуально – познавательная игра.		
11		Население животных леса	1	Лекция-беседа		
12		Заседание творческого клуба.	1	Творческая мастерская		

13	5.Животные степей и пустынь	Многообразие и характерные черты степных животных	1	Лекция-беседа		
14		Многообразие и характерные черты пустынных животных	1	Лекция-беседа		
15		Строение животных в связи с передвижением в степи.	1	Познавательно - интеллектуальная игра		
16		Строение животных в связи с передвижением в пустыне.	1	Познавательно - интеллектуальная игра		
17		Сезонные и суточные изменения в жизни животных.	1	Викторина		
18		Оформление газеты «Роль степных и пустынных животных в природе.»	1	Коллективная творческая работа		
19		Викторина «Узнай меня»	1	Викторина		
20	6.Животные тундры и лесотундры	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	Работа с дополнительной литературой. Поисковая деятельность		
21		Характерные особенности поведения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	Работа с дополнительной литературой. Поисковая деятельность		
22		Сезонные изменения условий животных тундры	1	Лекция-беседа		
23		Колебания численности животных тундры.	1	Лекция-беседа		
24	7.Редкие и исчезающие	Характерные особенности строения животных в связи с экстремальными условиями среды	1	Работа с дополнительной литературой. Поисковая деятельность		
25		Человек как природопреобразующий фактор.	1	Лекция-беседа		

26	виды животных	Виды, исчезнувшие по вине человека.	1	Работа дополнительной с	
----	---------------	-------------------------------------	---	-------------------------	--

				литературой. Поисковая деятельность		
27		Редкие и исчезающие виды.	1	Коллективное творческое дело		
28		Красные книги Международного союза охраны природы	1	Виртуальное путешествие по страницам Красной книги		
29		Охрана генофонда домашних животных.	1	Лекция-беседа		
30		Охраняемые животные региона.	1	Круглый стол.диспут		
31		Викторина Редкие животные и их охрана	1	Командная игра викторина		
32	8.Создание проектов по биологии по разделу – животные	Выбор темы проекта Цели и задачи проекта	1	Работа литературными источниками с		
33		Методы реализации проекта Оформление проекта	1	Работа литературными источниками. Создание презентации.		
34		Захист проекта	2	Конференция учащихся		
35						
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>			

### **Пояснительная записка**

Особенности содержания обучения предмета биологии обусловлены спецификой биологии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами биологии являются изучение строения живых организмов, их роли в природе и жизни человека, практического использования и защиты.

Определение места человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической

службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

**Цель:** выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

**Практические задачи** данного проекта программы можно определить следующим образом:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга.

**Учебно-воспитательные задачи** проекта программы следующие:

- сознание и аprobация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
- формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.

#### **Формы и методы обучения:**

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Экскурсии;
8. Игры.

#### **Формы контроля усвоения материала:**

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

#### **Формы проведения занятий.**

10. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
11. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
12. Работа с литературой.
13. Викторины, конкурсы, игры.
14. Подготовка и проведение экскурсий.

#### **Формы контроля**

1. - Игра-викторина
2. - Творческая работа
3. - Экскурсия

Программа рассчитана на учащихся 8 и 9 класса (возраст 13-15 лет) Срок реализации программы 2 года.

Последовательность тем учебного плана данной программы обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания биосоциальной сущности человека в системе живого и не живого на Земле:

1 раздел - «Здоровье в системе человек-природа».

2 раздел - «Здоровье в системе человек - абиотические факторы».

3 раздел - «Здоровье в системе человек - биотические факторы».

4 раздел - «Здоровье в системе человек - антропогенные факторы».

В программу введен не только анатомо-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знания о человеке и отношение к человеку как личности.

Каждый год обучения рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Для каждой темы указано количество часов, отведенных на изучение теоретического материала и практических занятий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня заболеваемости детей
2. Формирование здорового образа жизни в семье.
3. Развитие экологической культуры.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Конкурс для обучающихся на составление собственной программы здоровья.
2. Диагностика в виде тестов, анкет, опросников у данной категории подростков для выявления отношения их к алкоголю и других вредных привычек.
3. Исследование проявления формирующегося нравственно-волевого характера подростков; при этом выявление базовых качества личности, проявляющиеся в основных сферах отношений подростков.
4. Конкурс портфолио «Мои достижения» (проектная, исследовательская и творческая деятельность детей и подростков).
5. Защита мини – проектов «Программа моего здоровья».

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

### **ЛУУД:**

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

### **РУУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Планировать последовательность действий, вносить необходимые корректировки.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **ПУУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

**КУУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 год (8 класс)</b>					
<i>Раздел I: «Здоровье в системе «человек-природа» (21 час)</i>					
1	ЗОЖ и долголетие	4	3	1	
2	Здоровье и погода	5	3	2	
3	Режим «труд-отдых» и здоровье	6	3	3	
4	Питание и здоровье.	6	4	2	
<i>Раздел II: «Здоровье в системе «человек - абиотические факторы» (14 часов)</i>					
5	Воздух и здоровье	4	2	2	
6	Вода и здоровье	5	3	2	
7	Биоритмы и здоровье	5	2	3	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	

## Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
<b>2 год (9 класс)</b>					
<i>Раздел III: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» (18 часов)</i>					
1	Бактерии, вирусы и человек.	6	3	3	
2	Растения и человек	6	3	3	
3	Животные и человек	6	4	2	
<i>Раздел IV: «Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы» (13 часов)</i>					
4	Понятие об антропогенных факторах	3	2	1	
5	Глобальные проблемы человечества	6	3	3	
6	Коэволюция и человек	4	1	3	
<i>Раздел V: Защита мини-проектов «Программа моего здоровья» (4 часа)</i>					
7	«Программа моего здоровья»	4	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

70 часов (35 часов в 8 классе, 35 часов в 9 классе), 1 час в неделю

8 класс

### **Раздел I: «Здоровье в системе «человек-природа» (21 час)**

#### ***ЗОЖ и долголетие. (4 часа)***

**Теоретическая часть:** средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

**Практическая часть:** Просмотр и обсуждение: фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014). Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амеба полчаса?»

#### ***Здоровье и погода. (5 часов)***

**Теоретическая часть:** Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления? Что происходит при повышении атмосферного давления? Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается? Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека? Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека? Как одеться по погоде? Определение реальной температуры на улице. Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

**Практическая часть:** Обсуждение вопросов учеников. Просмотр и обсуждение мультфильма «Где рождается погода». (Развивающие мультфильмы для детей «Формула Ума!»)

**Практическая работа:** Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

#### ***Режим «труд-отдых» и здоровье. (6 часов)***

**Теоретическая часть:** Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

**Практическая часть:** Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками. Просмотр мультфильма «Смешарики: Азбука здоровья – Распорядок». Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.

**Практическая работа:** Разработка собственного режима дня (мини-проект)

#### ***Питание и здоровье. (6 часов)***

**Теоретическая часть:** Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи. .

**Практическая часть:** Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?». Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим»

**Практическая работа:** Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).

**Формы организации работы:** внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

### **Раздел II: «Здоровье в системе «человек- абиотические факторы» (14 часов)**

#### ***Воздух и здоровье. (4 часа)***

**Теоретическая часть:** Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация СО<sub>2</sub>, О<sub>2</sub>. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

**Практическая часть:** дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

### **Вода и здоровье. (5 часов)**

**Теоретическая часть:** Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

**Практическая часть:** Фильм «Тайны воды».

**Практическая работа:** Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

### **Биоритмы и здоровье. (5 часов)**

**Теоретическая часть:** Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.

**Практическая часть:** По суточным ритмам физиологической активности человека относят (в той или иной мере) к одному из хронобиологических типов, условно называемых «совы», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип).

**Практическая работа:** Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.

**Практическая работа:** Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

**Формы организации работы:** внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

## **9 класс**

### **Раздел III: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» (18 часов)**

#### **Бактерии, вирусы и человек. (6 часов)**

**Теоретическая часть:** Бактерии – особенности. Полезные бактерии – значение. Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика. Как протекает заболевание, вызванное бактерией. Как организм борется с бактерией. Антибиотики.

Вирусы – особенности. Проникновение вируса в клетку человека. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.

**Практическая часть:** проведение ролевой игры «Вирус».

**Практическая работа:** Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.

#### **Растения и человек. (6 часов)**

**Теоретическая часть:** Космическая роль растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате.

**Практическая часть:** Подготовка «стоячего водоёма». Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата. Обсуждение увиденных организмов. Анализ растений в школе: подсчёт и определение растения, выявление ядовитых растений. Формулировка «полезных» растений для школы.

**Практическая работа:** Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».

*Практическая работа:* Анализ растений в школе.

### **Животные и человек. (6 часов)**

*Теоретическая часть:* Животные – особенности. Полезные животные – их значение.

Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.

Животные в рационе питания в странах Мира.

Домашние животные. Зоотерапия.

*Практическая часть:* дебаты на темы: «Пчела – опасное или полезное насекомое для человека», «Змея – символ мудрости», «Человечество сменят крысы» и т.д.

Обсуждение вопроса: «Что для своей деятельности человек позаимствовал у животных?»

**Формы организации работы:** внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

## **Раздел IV: «Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы» (13 часов)**

### **Понятие об антропогенных факторах. (3 часа)**

*Теоретическая часть:* Антропогенные факторы – понятие. Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы. Электромагнитное излучение. Вибрационное загрязнение. Шум. Радиация. Вторичная переработка материалов.

*Практическая работа:* Решение познавательных задач.

### **Глобальные проблемы человечества. (6 часов)**

*Теоретическая часть:* Глобальные проблемы – понятие. Характеристика проблем. Классификация проблем. Пути решения проблем.

Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание. Глобальное снижение биологического многообразия. Рост населения. Ресурсный кризис. Терроризм. Болезни века: чума, оспа, СПИД, холера, шизофрения.

*Практическая часть:* обсуждения путей решения глобальных проблем. Разбивка на микрогруппы – для проектной деятельности. Необходимо придумать тему социального проекта (мероприятия) для решения любой экологической глобальной проблемы, для привлечения внимания общества к определённым проблемам. Так же необходимо сформулировать цель и задачи для решения проблемы. Заполнение информационной карты (паспорта проекта). Представление каждого проекта. Обсуждение, корректировка.

*Практическая работа:* Решения глобальной проблемы (мини-проект)

### **Коэволюция и человек. (4 часа)**

*Теоретическая часть:* Коэволюция — совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме. Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов.

*Практическая часть:* Представление проектов и презентаций. Обсуждение. Ролевая игра «Эволюция»

*Практическая работа:* Доказательства коэволюции (мини-проект)

**Формы организации работы:** внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

## **Раздел V: Защита мини-проектов «Программа моего здоровья» (4 часа)**

*Теоретическая часть:* План проекта.

*Практическая работа:* Программа моего здоровья (мини-проект)

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**  
**(35 часов, 1 час в неделю)**

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во час	Виды и формы деятельности	Дата проведения план	Дата проведения факт
1		Средняя продолжительность жизни.	1	Познавательная беседа		
2		Календарный и биологический возраст.	1	Познавательная беседа		
3		Стратегия жизни долгожителей.	1	Коллективное творческое дело. Проектная деятельность		
4		Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	1	Познавательная беседа		
5	Здоровье и погода.	Почему смена погоды влияет на самочувствие человека.	1	Познавательная беседа. Наблюдение за погодой.		
6		Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека.	1	Познавательная беседа		
7		Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде?	1	Познавательная беседа. Игра		
8		<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.	1	Индивидуальный мини-проект		
9		Влияние магнитных бурь на самочувствие человека.	1	Игровая деятельность. Проигрывание ситуаций		
10	Режим «труд-отдых» и здоровье	Режим дня.	1	Познавательная беседа		
11		Биологические ритмы.	1	Игровая деятельность. Проведение тестирования. Просмотр фильма		
12		Роль сна в здоровье человека.	1	Познавательная беседа. Игра		
13		Понятие отдыха.	1	Семинар «10 самых		

				активных и полезных видов отдыха»		
14		<i>Практическая работа:</i> Разработка собственного режима дня (мини-проект)	1	Творческая мастерская		
15		Защита мини-проектов: Мой режим дня		Выступления учащихся		
16	Питание и здоровье	Понятие о правильном питании.	1	Познавательная беседа.		
17		Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.	1	Познавательная деятельность, анализ состава пищи разных продуктов питания		
18		Энергетическая ценность пищи.	1	Познавательная деятельность, анализ энрг.ценности пищи разных продуктов питания		
19		Режим приёма пищи.	1	Познавательно - интеллектуальная игра. Видеофрагменты.		
20		<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	1	Творческая мастерская		
21		Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания.	1	Индивидуальная защита		
22		Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.	1	Познавательно - интеллектуальная игра		
23	«Здоровье в системе «человек-абиотические факторы» Воздух и здоровье	Воздух жилых помещений.	1	Лекция. Работа с дополнительной литературой. Поисковая деятельность.		

24	<p>Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. <i>Практическая часть:</i> дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».</p>	1	<p>Исследовательская деятельность, поиск материала для проекта Познавательная беседа.</p>		
----	---	---	---	--	--

25		Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	1	Исследовательская деятельность анализ литературных источников.	
26	Вода и здоровье	Необходимый объем жидкости.	1	Беседа. Работа с источниками информации	
27		Питьевая вода – понятие.	1	Викторина Вода источник жизни.	
28		Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Практическая работа: Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.	1	Практическая работа	
29		Минеральная вода, классификация. Показания к применению.	1	Беседа. Работа с источниками информации	
30		<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема».	1	Практическая работа	
31	Биоритмы и здоровье	Понятие биоритма.	1	Фильм про биоритмы. Беседа.	
32		Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека	1	Беседа. Презентация Работа с источниками информации	
33		Суточные ритмы физиологической активности человека	1	Познавательная беседа. Работа с источниками информации	
34		<i>Практическая работа:</i> Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.	1	Практическая работа	
35		<i>Практическая работа:</i> Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.	1	Мини проект	
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>		

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во час	Виды и формы деятельности	Дата проведения план	Дата проведения факт
1	Раздел: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» Бактерии, вирусы и человек.	Бактерии – особенности.	1	Познавательная беседа		
2		Полезные бактерии – значение.	1	Познавательная беседа		
3		<i>Практическая работа:</i> Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.	1	Коллективное творческое дело. Проектная деятельность		
4		Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика.	1	Семинар. Познавательная беседа		
5		Вирусы – особенности. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение.	1	Семинар. Проектная деятельность. Познавательная беседа		
6		Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.	1	Игровая деятельность		
7	Растения и человек.	Космическая роль растений.	1	Познавательная беседа. Наблюдение за погодой.		
8		<i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».	1	Познавательная беседа		
9		Лекарственные растения. Ядовитые растения.	1	Познавательная беседа. Игра		
10		Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против».	1	Дебаты. Познавательная деятельность		
11		Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате.	1	Игровая деятельность. Проигрывание ситуаций		
12		<i>Практическая работа:</i> Анализ растений в школе.	1	Познавательная деятельность. Выпуск газеты «Растения нашей		

				школы		
13	Животные и человек.	Животные – особенности.	1	Познавательная беседа		
14		Полезные животные – их значение.	1	Игровая деятельность. Выпуск газеты «Полезные животные, их значение».		
15		Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.	1	Семинар «Животные вредители и возбудители заболеваний»		
16		Опасные животные	1	Семинар «Топ 10 самых опасных животных»		
17		Животные в рационе питания в странах мира.	1	Творческая мастерская		
18		Домашние животные. Зоотерапия.	1	Выступления учащихся		
19		«Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»	1	Беседа.		
20	Понятие об антропогенных факторах.	Антропогенные факторы – понятие.	1	Познавательная деятельность, выступление учащихся		
21		Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы.	1	Практическая работа:		
22		Решение познавательных задач.	1	Решение познавательных задач.		
23		Глобальные проблемы человечества	1	Лекция-беседа		
24		Характеристика проблем. Пути решения проблем.	1	Лекция. Работа с дополнительной литературой. Поисковая деятельность.		
		<i>Практическая работа:</i> Решения глобальной проблемы (мини-проект)	1	Исследовательская деятельность, поиск материала для проекта Практическая работа		

25	Защита мини-проектов: Проблема глобальных климатических изменений. Сокращение озонового	1	Защита проектов, выступление учащихся		
----	---	---	---	--	--

		слоя. Кислотные дожди.			
26	Вода и здоровье	Защита мини-проектов: Опустынивание. Глобальное снижение биологического многообразия. Ресурсный кризис.	1	Защита проектов, выступление учащихся	
27		Защита мини-проектов: Рост населения. Терроризм. Болезни века: чума, оспа, СПИД, холера, шизофrenия.	1	Защита проектов, выступление учащихся	
28	Коэволюция и человек	Коэволюция - совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме.	1	Лекция-беседа. Игровая деятельность.	
29		Изменения, затрагивающие какие-либо признаки особей одного вида, приводят к изменениям у другого или других видов.	1	Лекция-беседа. Игровая деятельность	
30		<i>Практическая работа:</i> Доказательства коэволюции (мини-проект)	1	Творческая мастерская	
31		Защита мини-проектов: Доказательства коэволюции	1	Выступления учащихся	
32	Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»	<i>Практическая работа:</i> Программа моего здоровья (мини-проект)	1	Творческая мастерская. Подбор информации.	
33		Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	1	Выступления учащихся, защита проектов	
34		Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	1	Выступления учащихся, защита проектов	
35		Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	1	Выступления учащихся, защита проектов	
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Бокерия Л.А. Связующее звено. – Экология и жизнь (№4), 2007.
2. Егорова Л.А. Родительские собрания: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009.
3. Максимова С.М. Родительские собрания: 11 класс – М.: ВАКО, 2009.
4. Макаров В.В. Основы здорового образа жизни. – М.: Академия, 2001.
5. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007